



MUNKATERV
2016.

JÓVÁHAGYTA:
HOLLÓSI ÉVA
igazgató



BEVEZETÉS

Ökoiskola munkacsoportunk 5. éve működik az iskolában. A munkaterv készítésének alapja az ökoiskolai kritériumrendszer, amelyet igyekszünk minden munkaterületen alkalmazni. Az ökoiskola program keretében az iskola tanulói és az intézményben dolgozó emberek összefogása valósul meg, amely együttműködés kereteit ez a munkaterv hivatott segíteni.

ALAPDOKUMENTUMOK

Célunk a fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás, életmód kialakítása, elmélyítése. Szeretnénk, hogy a nyilvánosság számára is egyértelműek legyenek iskolánk oktatási és nevelési célkitűzései, kiemelt jelentőséggel a fenntarthatóság, és az egészséges életmód tekintetében.

Az iskola pedagógiai programjának, és helyi tantervének - ökoiskolai elveket kiemelten figyelembe vevő - készítését iskolánk vezetői koordinálják. (Hollósi Éva igazgató, Pesti Barna igazgatóhelyettes) A munkaközösségi tervek a pedagógiai programban megfogalmazott környezeti neveléssel és egészséges életmóddal kapcsolatos elvek figyelembevételével készülnek. (dr. Solti Ferencné a közismereti munkaközösség, Pathyné Lasits Éva az osztályfőnöki munkaközösség, Varga Árpád a műszaki és rendészeti munkaközösség, Fazekasné Marton Mónika a mezőgazdasági szakmai munkaközösség vezetője, Savanyó Ferencné a továbbképzés és gyakorlati oktatás vezetője, Szijj Vilmos a kollégium vezetője).

Az ökoiskola munkatervét az ökoiskola munkacsoport tagjai közösen fogalmazzák meg, amelyet nyilvánosságra hoznak, az intézmény honlapján bárki megtekintheti. (Fazekasné Marton Mónika)

SZERVEZETI FELTÉTELEK

Az ökoiskolai kritériumrendszernek való megfeleléshez, illetve a működtetéshez fontos szervezetek, csoportok:

- Iskolavezetés
- DÖK
- Ökoiskolai munkacsoport
- Pedagógusok közössége
- Szülői munkaközösség
- Technikai dolgozók közössége
- Külső kapcsolatok: Vép város vezetése, civil szervezetek

A munkacsoport működtetése az intézményünk minden területének személyi képviselőjével történik.

Ennek megfelelően az ökoiskola munkacsoport tagjai, és az egyes területek felelősei:

- Hollósi Éva (igazgató, iskolavezetés)
- Geröly Lajosné (élelmezés)
- Vajkovich János (szerviz)
- Vajkovich Jánosné (gondnokság)
- Kenesei Imola (kertészet)
- Németh Csaba (energiagazdálkodás)



- Savanyó Ferencné (továbbképzés, gyakorlati oktatás)
- Varga Árpád (műszaki, rendvédelmi munkaközösség)
- Fazekasné Marton Mónika (mezőgazdasági szakmai munkaközösség)
- Pathyné Lasits Éva (osztályfőnöki munkaközösség)
- dr. Solti Ferencné (közismereti munkaközösség)
- Nagy Attila (rendszergazda)
- Kovács Mónika (könyvtár)
- Szijj Vilmos (kollégium)

A munkacsoport segíti az iskolai diákönkormányzatot az ökoiskolai kritériumrendszernek megfelelő működésben, zöld DÖK létrehozásában. Ők önálló programmal is be kell, hogy kapcsolódjanak az Ökoiskolai programba. (Szijj Vilmos, DÖK pártoló)

Az intézményi minőségfejlesztési felmérésben helyet kapnak a környezettudatossággal kapcsolatos kérdések. (DASzK szintű)

A pedagógusok életpályamodelljében fontos minősítési szempont a környezeti nevelés. Ennek meg kell jelenni a helyi önértékelési folyamatban is. (Pesti Barna, Önértékelési csoport)

Óralátogatásokkal, bemutató órák tartásával ötleteket gyűjthetünk egymástól.

Keressük és támogatjuk a továbbképzéseket, amelyek a tudás bővítése mellett a szemléletmódunkat is alakítja. (Hollósi Éva, igazgató)

PEDAGÓGIAI MUNKA

Az elmúlt évek munkáját folytatva a fenntarthatóság értékeinek képviselőit ellátó tevékenységek fontosságát hangsúlyozzuk, valamint szeretnénk azokat bővíteni. A témnapok mellett témaheteket is szervezünk: pénz7, fenntarthatósági témahét.

Az intézmény oktató és nevelő munkatevékenységében minden pedagógusnak a saját munkaterületén belül kell megtalálni a lehetőségeket, alkalmazható módszereket, amellyel a fenntarthatóságra nevelés megnyilvánulhat, akár elméleti vagy gyakorlati formában. Ehhez a korszerű pedagógiai eszközök széleskörű és indokolt alkalmazását támogatjuk (pl.: kooperatív technikák, környezetvédelmi játékok). Évről-évre részt veszünk a „Földtől az asztalig” c. projektversenyben, amelyet a fenntarthatóság, globális problémák kiemelésével hirdetnek meg. Természetvédelmi témájú versenyeken évről-évre szépen szerepelnek tanulóink: Ember és környezet, Lengyel és Természetismereti verseny, Szócsénypuszta (Gyarmatyné Husz Annamária, Kovácsné Végh Judit, Fazekasné M.Mónika). Mi általunk szervezett Hetedhét határban című képzőművészeti versenyt is a fenntarthatóság témaköréhez igazítottuk. Idei évben a „Kisgazda” versenyünk szól általános iskolásoknak. A feladatok között szerepel a fenntartható mezőgazdasággal kapcsolatos kérdéskör.

Korábban részt vettünk a BISEL programban, amely újraindításakor megint regisztráltunk. Elsődlegesen tanórán kívüli tevékenységeknél kap helyet. (Fazekasné M. Mónika)

Természetismeret, kémia és fizika órákon használjuk az Energiakaland Energiavilág programja által kínált lehetőségeket. (dr. Kovácsné Végh Judit, Pathyné Lasits Éva)

Korábban is helyeztünk ki madárodúkat, végeztünk madármegfigyelést. Idei évben regisztrálunk a Madárbarát iskola címre. (Kenesei Imola, kertész)

A legtöbb szemléletformáló program – az életkori sajátosságokból adódóan- általános iskolásokat céloz meg, így inkább a környezeti neveléssel kapcsolatos vetélkedőket célozzuk meg.



Évente egy alkalommal erdei iskola tábort szervezünk a 10. évfolyamos tanulók számára, így tanulmányaik során legalább egyszer lehetőségük nyílik rajt részt venni. (Gyarmatiné Husz Annamária)

Egyrészt a tanórák keretében, másrészt kollégiumi foglalkozások kapcsán lehetőségük van a diákoknak zöld sportokban való részvételre. Évente többször szervezünk számukra túrákat. (Szabó Péter, Peterdi József) Iskolánk egyik nagy előnye, hogy számos szabadtéri pályával rendelkezik, amit a tanulóink aktívan használnak.

Osztályfőnöki órák keretében a tanulóink megismerik a vépi vár és parkjának történetét, megtekintik azokat. Osztálykirándulások alkalmával pedig tágabb környezetüket, Magyarország természeti és kultúrtörténeti értékeit egyaránt. (Pathyné Lasits Éva)

A mezőgazdaság történeti értékeit a helyi emlékházban a múzeumbaráti szakkörön tanulmányozzák. (Lisztes György)

A fenntarthatósággal kapcsolatos jelenbéli helyi és globális események, a jövő generációk iránti felelősség, a felelős családtervezésre nevelés az osztályfőnöki órákba építetten történik. (Pathyné Lasits Éva)

AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE

Iskolánk működése és működtetése a fenntarthatóság értékeivel harmonikusan történjen. Fő a gyakorlati megvalósítás!

Általános feladataink:

- az iskolavezetés és a tantestület bevonásával, aktív közreműködésével tudatosítani a tanulóifjúságban a fenntarthatóság fontosságát;
- követendő és követhető értékrendet kialakítani diákjainkban,
- környezettudatosságra nevelés példamutatással,
- az iskola életében részt vállalókkal közösen programok kidolgozása, megvalósítása a fenntarthatóság értékrendjének helyi alkalmazhatósága, tudatosítása érdekében

Intézményi munka- és feladatszerzés:

Környezeti szempontból előnyösebb eszközök, termékek (pl.: környezetbarát védjegy) előnyben részesítése a beszerzéseknél. Helyi szállítók előnyben részesítése a beszerzéseknél. A vagy A+ energiahatékonysági minősítéssel bíró eszközök előnyben részesítése a beszerzéseknél. (Herczeg András, iskolavezetés)

A hulladékgazdálkodás tekintetében feladatunk a lakossági és a veszélyes hulladékok szakszerű gyűjtésének megoldása, a szabadtéri és beltéri gyűjtőedények számának növelése, ezáltal a környezetünk szennyezettségének csökkentése. (Vajkovicz Jánosné, gondnokság)

Az osztályok részt vesznek az iskola környezetének takarításában, ezzel szebb és tisztább környezetet alakítunk ki magunk körül. Az intézmény által működtetett szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése, terjesztése minden területen, hatékonyságának növelése. (Pathyné Lasits Éva, osztályfőnöki munkaközösség; Savanyó Ferencné, gyakorlati oktatás, Szabó Péter, kollégium)

A kertészetben alkalmazott komposztálás hatékonyságának növelése. (Kenesei Imola, kertészet)

Az elektromos készülékekben az egyszer használatos elemek használatának kiváltása akkumulátorokkal. Energiatakarékos izzók használata. Ahol lehetséges környezetbarát termékek használata (pl. pedagógusoknak újrapiapír a fénymásolásnál). (Herczeg András, iskolavezetés)



A csapok és WC-tartályok rendszeres ellenőrzése, a csepegések, szivárgások azonnali megszüntetése. (Németh Csaba, gondnokság)

Az intézmény takarítása, csúszásmentesítése során környezetbarát termékek, eljárások használata. (Vajkovic Jánosné, gondnokság)

Iskolaparkkal, kertészettel kapcsolatos feladatok:

Intézményünk nagyon jó helyzetben van környezetét tekintve. Több hektárnyi zöld, gyepes és parkos terület. Ezt a területet kellene megőriznünk, széppé tennünk. Fák, cserjék gondozása az intézmény területén. (Németh Csaba, gondnokság)

Dísznövények telepítése az utak mentén. Tankert működtetése. Fűszerkert kialakítása. Előnyben részesítve az őshonos fajokat. Komposztáló működtetése. (Kenesei Imola, kertészet)

Madárvédelmi és egyéb természetvédelmi berendezések kihelyezése. Madárbarát kert, madárbarát iskola modell. (Kenesei Imola, kertészet)

Információs bázis:

Az intézmény fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisának nyomon követése (könyvek, újságok, CD-k). A könyvtárban külön polcon található, a pedagógusok és a diákok számára ajánlott, fenntarthatósággal kapcsolatos könyvek, folyóiratok, segédanyagok rendben tartása, nyomonkövetése. (Kovács Mónika)

Az iskola honlapján az ökoiskolai anyagok kezelése. (Nagy Attila)

Belső, közösségi terek:

Az intézmény dekorációja (folyosók, osztályterem, szakterem) összhangban legyen a fenntarthatóságra nevelés céljaival, arculatával. (Pathyné Lasits Éva)

Folyamatosan frissítésre kerüljön a „zöld” faliújság tartalma. (dr. Kovácsné Végh Judit, Kovács Kata, Szabó Péter) Időszakos kiállítások szepítsék belső tereinket. (dr. Solti Ferencné)

Életmód, életvitel:

A büfében lehessen kapni egészséges és környezetkímélő árukat, az egészségre veszélyeseket pedig tiltsák ki. (Hollósi Éva)

Szabadtéri sportpályák rendbetétele, működtetése, sportkörök. (Újváriné Kántor Mária, Szabó Péter, sportegyesület)

Kollégium:

Feladataink: kiemelt szerepben az egészséges életmódra nevelés (különös tekintettel a dohányzás és drog elleni küzdelem területén), a környezeti nevelés (környezetvédelem, hulladékgazdálkodás).

E nevelési terület az egészséges életritmus-szükségletek és a higiéniai szabályok betartása, betartatása mellett más veszélyekre is fel kell hívnunk tanulóink figyelmét (dohányzás, drog, AIDS). Fontos tudatosítani tanulóinkban, hogy a testi, lelki egyensúly rendkívüli jelentőséggel bír, ezért igen nagy hangsúlyt kell fektetni az egészséges életmód kialakítására a mindennapi gyakorlatban. Növelni és fejleszteni kell a szellemi és fizikai állóképességünket. A tanulók ismerjék meg a természeti és emberi környezet értékeit. Legyen környezetbarát életmód iránti igény. Szeretnénk, ha tanulóink tartalmasan és érdeklődésüknek megfelelően töltenék el szabadidejüket. A kollégiumi rádió működtetését Lisztes György kolléga végzi, aki a DÖK-el közösen ökorádiós adásokat is készít.

A tanév során beindított szakkörök : teke, labdarúgás, múzeum, film a szabadidő tartalmas eltöltését szolgálják. A környezeti nevelés, fenntarthatóság ne csak a tantárgyak keretén belül, hanem a kollégium mindennapi életében is érvényesüljön. A tanév során ökopont rendszert működtetünk



mely során a közösségek különböző tevékenységükért pontot kapnak, és tanév végén értékeljük és jutalmazzuk a közösségeket. A rendszer kidolgozását, működtetését Tóth Henriette kolléganő végzi.

Az egyes csoportok foglalkozásterveit az ökoiskolai alapelvekhez illesztik. Témaként szerepelnek a testi és lelki egészség (az egészséges életvitel, káros szenvedélyek), a felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság és környezettudatosság (mikrokörnyezetünk védelme, természeti erőforrások védelme, ökológiai lábnyom, globális problémák, ember és környezet, energiatakarékosság, újrahasznosítás). A csoportfoglalkozások keretében a kollégium környezetének tisztán tartásával, a szobák szépítésével is tevékenykednek (Szabó Péter, Lisztes György).

Szabadidőben előadást hallgathatnak meg a helyi kultúrtörténeti értékekről (Tóth Henriette), ellátogatnak a helyi szélerőműhöz (Torma István), és természetfilmeket tekinthetnek meg (Kovács Mónika).

Közlekedés az iskolába:

Az intézménybe gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező intézményi dolgozók arányának növelése, nyomon követése. A kerékpártároló vagy kerékpár tárolására alkalmas helyek karbantartása. Az intézménybe gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező tanulók arányának növelése, nyomon követése. Telekocsik működésének serkentése akár a tanulók, akár a dolgozók között.

” Kerékpárbarát munkahely” cím által kiírt feltételek, fejlesztések megvalósítása, későbbiekben e cím elnyerése. Autómentes nap szervezése. (Pathy Antal, gyakorlati oktatás)

KOMMUNIKÁCIÓ

Az ökoiskolai törekvéseink példamutató képviselőjét szeretnénk elérni a hatékony kommunikáció segítségével.

Feladatunk:

- a meglévő kommunikációs csatornák (iskola honlapja, facebook, faliújság) hatékony kihasználása, esetlegesen bővítése (iskolaújság)
- a diákok önkifejezésének elősegítése, támogatása;
- a külső partnerek körének bővítése, kapcsolatok ápolása, közös programok, tevékenységek szervezése, nyilvánosság biztosítása.

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

Célunk a társadalom, a szűk és tágabb értelemben vett intézményi környezet kereteinek aktív kihasználása, együttműködés a fenntarthatóság értékeinek képviselőjében és képviselője által.

Az együttműködések területén támogatott célcsoportok:

- ökoiskolák,
- más intézmények külföldön és belföldön ,
- civil szervezetek,
- gazdálkodók, vállalkozók, gazdasági társaságok,
- szülők, családi szféra,
- óvodák, általános – és középiskolák, felsőoktatási intézmények,
- szociális intézmények.



A feladat tehát a kiemelt célcsoportok felkeresése, a kooperáció lehetőségeinek feltárása, megvalósítása. Fontos a meglévő kapcsolatok átgondolása, szükség esetén az együttműködés kereteinek kiszélesítése, átalakítása.

Kapcsolat a helyi közösségekkel:

Intézményünk széleskörű hatékony részvételének lehetővé tétele a természeti, épített, szociális és társadalmi életében. Szerepet kell vállalni a fenntarthatóság értékeinek képviselésével.

Támogatóink, aktív kapcsolat:

Polgármesteri Hivatal, GAMESZ, Vép

Vadvirág Óvoda, Vép

Hatos Ferenc Általános Iskola és AMI, Vép

Vasivíz Zrt.

Nyugat-Dunántúli Környezetvédelmi Központ Közhasznú Alapítvány

Őrségi Nemzeti Park

Agrárkamara

Szombathelyi Szépítőik Egyesülete

Helyi Közösség, közvetlen környezet

Az intézményünk jó kapcsolatot ápol a város vezetésével. Diákjaink, pedagógusaink aktív szerepet vállalnak a helyi értékek megőrzésében, fenntartásában. Évente két alkalommal iskolánk tanulói ültetik be a város virágágyait, címer alakú ágyását. Adventi időszakban a tanulók munkája (koszorú) díszíti a főteret. Nemcsak a közterületek gondozásában, hanem a helyi természeti értékek (park) ápolásában is részt vesznek. Közösségi szolgálat keretében is végeznek ezzel kapcsolatos programokban.

Célunk, hogy továbbra is fenntartsuk, és kiszélesítsük kapcsolatainkat a helyi szervezetekkel.

Feladatunk, hogy felkészítsük tanulóinkat a társadalomban való aktív szerepvállalásra.

Az intézmény arculata és specialitásai

- Helyi közösségekkel való aktív kapcsolat
- Fenntarthatóságra törekvés a tangazdaság munkájában
- Fenntarthatóság témakörén alapuló külföldi kapcsolatok



Jövőkép, vállalások

Zöld DÖK létrehozása, működtetése, segítése.

Szelektív hulladékgyűjtés kiterjesztése a kollégiumra, gyakorlati oktatásra.

Bemutató foglalkozások szervezése, tevékenységünk propagálása.

Naptár

<i>időpont</i>	<i>program</i>	<i>felelős</i>
szeptember	Ökoiskola munkaterv előkészítése	Fazekasné Marton Mónika
	Ökoiskola munkacsoport értekezlete	
	Iskolai terek zöldítése madárbarát kert program indítása	Kenesei Imola
	Őszi dekoráció, közösségi terek díszítése	dr Solti Ferencné, Kovács Mónika
	Városi virágágyások készítése, városi főtér parkosítása	Kenesei Imola
	Ökopolc rendbetétele a könyvtárban	Kovács Mónika
	Tantermek zöldítése, ökosarok kialakítása a tantermekben, kollégiumi közösségi terekben	Osztályfőnökök, kollégiumi nevelők
	Helyi értékek bemutatása Dömötör Gábor előadás	Tóth Henriette
	Szélerőmű bemutatása (Varga Árpád)	Torma István
	Európai mobilitási héthez való kapcsolódás	Gyakorlati oktatók
	zöld DÖK létrehozása	Szijj Vilmos
	Takarítás, parkrendezés	Kollégium
	ökorádió	Liszes György
	szeletív hulladékgyűjtők készítése	Gyakorlati oktatók
Ökoiskola pályázat elkészítése, beküldése	Fazekasné Marton Mónika	
október	Iskolai park rendbetétele az osztályok aktív részvételével	Osztályfőnökök
	szobatisztasági rend verseny	Kollégium
november	Somogyzitvai természetismereti vetélkedő I. forduló	Osztályfőnökök

	MTVSZ internetes versenyen való részvétel	Osztályfőnökök
	Füstmentes nap	Végh Judit, Fazekasné M.Mónika
	Városi adventi koszorú készítése	Kenesei Imola
december	Téli dekoráció, adventi díszítés	Gyarmatiné Husz Annamária
	Gyógynövényes teadélután	Tóth Henriette
	Madáretető kihelyezés, madáretetés	Torma István, Szabó Péter
	Ökokarácsony	szaktanárok
március	Tavaszi dekoráció, aula	Fazekasné Marton Mónika, Czeglédy Csilla
	Meteorológiai világnapi plakátkészítő verseny	dr. Solti Ferencné
	Víz világnapi vetélkedő (Teleki)	Kenesei Imola
	BISEL bemutatása, víz világnapja (2017. március 22.)	Fazekasné Marton Mónika
április	Kirándulások, túrák	osztályfőnökök, kollégiumi nevelők
	Komposztáló rendezése, fűszerkert karbantartása	Kenesei Imola
	Fenntarthatósági témahét (2017. április 27-28.)	Ökoiskola munkacsoport, szaktanárok
	Somogyiszitvai természetismereti verseny döntő	szaktanárok
	Lengyel környezetvédelmi verseny döntő	Gyarmatiné Husz Annamária
	Városi virágágyások beültetése Iskolai terek zöldítése	Kenesei Imola
	Kerékpártárolók karbantartása, kerékpárbarát munkahely	Gyakorlati oktatók
	Projektverseny lebonyolítása	szaktanárok



május	Virágágyások rendbetétele, parkrendezés	Kenesei Imola
	TE SZEDD akcióprogram	Hollósi Éva, Nagy Csaba
	Madarak és fák napja, erdei iskola	Gyarmatiné Husz Annamária
június	Környezetvédelmi világnap, Nemzeti parkok hete (előadás)	Osztályfőnökök, kollégiumi nevelők
	Szaktanárok tanulmányi kirándulása a vásárosmiskei Levendulaházba	Gyarmatiné Husz Annamária

Vép, 2016. szeptember 1.

Fazekasné Marton Mónika